

# 体医融合背景下高校体育教育课程建设专创融合实效研究

● 刘 强

**摘要:**当前,我国高校创新创业教育的发展状态不太理想,特别是创新创业教育和专业教育相互分离的情况比较严重,现在正在致力于打造成为先进的创新型人才高校,在这种背景环境下,体医融合背景下创新创业教育课程建设专创融合实效研究已经成为必然趋势。在体育教育专业发展的过程中,技术课程的内容占据了较大的份额,其中专创融合作为体育教育专业的主要力量,在专创融合中融入创新创业教育,并且把创新创业教育和体育教育专业学生课程建设有效的结合,对于发展创新创业教育具有指导性的价值。

**关键词:**体医融合 体育教育课程建设 专创融合实效研究

**中图分类号:**F200;G64

**文献标识码:**A

**文章编号:**1004-4914(2019)12-197-02

## 一、体医融合背景下高校体育教育课程建设专创融合现状

“体医融合”的内涵即为体育学科与医学学科相的交叉融合、相互学习和借鉴,在理念、思路、路径、模式等方面相互促进。体医融合的实质在体育学科和医学学科促进方面,有着较高的实用价值。在制定一套系统全面的精准体医融合方案的同时,建立一支精干过硬的体育专业队伍,使体育专业学生学习和掌握常用的体育研究方法,培养学生应用科学的方法、解决体育教学和运动具体问题能力,培养学生耐心、细致、实事求是的工作作风,为今后从事运动、教育、科研等工作打下基础。使学生了解掌握体育和医学方面的基础理论知识,理解并掌握体育科学和医学相结合研究的方法技术,掌握康复、治疗、预防的科学原则,提高对体育学科重要性的认识,进行以体育学科为主融入医学知识为主的训练,提高学生的科学方法素养,培养科学思维的良好习惯。

体医融合理念的提出,是国内外促进全民健康的重要措施和手段,对医疗

和体育科学发展提供依据,但医疗和体育隶属于两大管理范畴,在管理、体系、资源、人才等方面均无顶层设计方面的交集。经过长期的研究证实,合理科学的运动在预防、治疗和康复三位一体的健康纬度中发挥重要作用。根据相关的专家分析,自从1985年之后,我国的幼儿体质已经连续19年都是在下降的。在1998年时,教育部门出台的“面向21世纪教师继续教育工程”就指出:在教育改革的过程中,教师要勇于探索科学合适的教学方式,要积极参与到科研工作中,适应新时代的教育新局面以及发展趋势。”高校作为培养体育人才的主体,有责任和义务在增强人民的体质,促进大众全面发展方面建立科学系统有针对性的体育课程。

最近几年,创新创业教育受到了我国高等教育理论和实践研究人员的广泛关注。创新创业教育最开始产生于美国,然后逐步发展到更多的国家中去。在1989年的国际教育会议上专业教育、职业教育和创业教育被列为世纪教育的三张通行证。

为了进一步推动创新创业教育理论的发展,为构建创新型国家,强化我国的核心竞争力,就需要构建专业化的教师团队,以此来满足实际的发展需求,为教育教学的发展提供更好的帮助,以此来减轻就业方面的压力,为了进一步推动创新创业教育的发展,2010年教育部正式出台下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,2015年国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)文件中明确强调为了更好地推动创新创业教育体系的稳定运行,保证专业教育和创新创业教育的有效融合。在2018年我国出版的《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》中也指出了要进一步完善体育教育专业学生人才培养中有关创新创业能力方面的内容,这就是说把创新创业教育体系融入到人

才培养方案和专业教学课程建设系统中去,注重在人才培养过程中把学生的综合能力和专业实践能力进行融合,构建创新型高质量人才培养体系,强化人才培养的核心竞争力,能够更好的推动地方的社会经济建设,为构建创新型社会提供有效的帮助。

## 二、体医融合背景下高校体育教育课程建设专创融合实效研究的意义和价值

党中央、国务院为什么作出创新创业驱动发展的重大决策?高校为什么承担起时代的新使命呢?

第一,全球知识更新和技术创新速度明显加快,各国纷纷调整发展战略。从国内看,随着经济发展进入新常态,迫切需要全面提升创新水平,推动经济中高速增长。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,理应承担起了时代赋予的新使命。

第二,我国科技发展的现状与国际先进水平相比,还有较大差距,特别是学生的社会责任感、创新精神、实践能力仍有待增强。这要求我们抓住高校创新创业教育这个“牵一发而动全身”的突破口,强化高校学风建设,补齐补强人才培养短板。

第三,做好高校毕业生创业就业工作,除了努力创造更多的创业就业机会以外,最根本的一条,是从源头上深入推进高校创新创业教育工作,使其以更高的质量创业就业。

“体医融合”作为体育课程建设战略实施的重要手段之一,将科学体育运动与预防、治疗和康复三位一体的健康纬度的综合性体育课程建设服务体系相融合,对全民健康水平整体提升具有重要意义。当前,新的创新创业教育模式,即学科教育和专业教育相互渗透,提升创新创业教育的时效性;以大视野谋划大格局,提升发展理念;以大策划打造大品牌,彰显体医融合特色;以大健康构建大服务,实现惠及全民,积极破难题、激活力,改革开放深入推进;坚

持施法治、促民生,政治文明稳步提升;扎实办实事、惠民生,人民福祉显著改善。

在体医融合背景下,高校是人才培养的摇篮,需要把创新创业教育和专业教育进行有效的融合,以大学生成长成才过程中主客观教育规律为基础,顺应社会和时代发展的实际需求,体现了人才培养的必然趋势,是中国高校教育教学改革的有效举措和模式之一。本文主要针对体医融合背景下创新创业教育课程建设专创融合实效的内容进行探索,主要目的是为了强化创新创业教育和体育教育专业课程之间的有效融合,为进一步推动体育学院专创融合的高质量发展贡献力量,推动体育教育专业专创融合的教育革新,提升体育教育专业人才培养水平。

### 三、体医融合背景下高校体育教育课程建设专创融合实效研究必要性

2010年教育部颁布施行《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,该文件大力推动了创新创业教育事业的发展,全国开始推动创新创业教育和创新创业大赛,以赛促创、以赛促就,2015年国务院颁布施行《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,站在国家推动发展、促进经济的增长和推动就业的角度,强化高等教育综合性改革,使得高校毕业生毕业进入社会之后的就业率大大提升,对高等学校创新创业教育改革的指导思想、基本方式和整体任务进行了明确的安排,作为国家经济长效发展的主要抓手要求高校全面开展创新创业教育并出台系列政策鼓励支持。创新创业教育是创新教育和创业教育的高效结合,不但要加强创新教育,还要加强创业教育,和专业教育的联系性不强,因为和专业教育状况进行对比,创新创业园区的建设和创新创业教育的全面推进,从创新创业学院的成立到教学大纲、课程体系、各级各类大赛的组织,目前创新创业教育属于高校课程建设的延伸和一部分。

一是体医融合背景下创新创业教育课程建设专创融合实效研究的教学理念:将体育专业学生的全面发展作为

体育专业学生教育的重点,全面推进体育专业学生各项体能发展。

二是体医融合背景下高校创新创业教育课程建设专创融合实效研究教学原则是要遵循科学合理性,循序渐进原则,全面协调发展原则,专业交叉原则。

三是体医融合背景下创新创业教育课程建设专创融合实效研究,内容包括:实训基地建设、创新创业课程、孵化基地、创业公司扶持、体育与医学保健结合等。

四是体医融合背景下,创新创业教育课程建设专创融合实效研究建设,必须全方位发展体育专业学生的各方面体能。

### 四、体医融合背景下高校体育教育课程建设专创融合实效研究策略

通过对体医融合背景下创新创业教育课程建设专创融合实效的实际状况进行研究,对体育教育专业专创融合中创新创业教育的融合情况进行探索,对创新创业教育中融入体育教育专业专创融合的实际状况和内容进行分析,并且编写创新创业教育融入体育教育专创融合的典型教学案例,从而更好地强化创新创业教育和体育教育专业课程的高效结合,促进体育教育专业专创融合的教育革新发展,为体育教育专业学生创造力和专业能力的提供理论依据和实际帮助。

1.体医融合背景下创新创业教育课程建设的创业力还有待提升,并且和社会对体育教育专业人才创新能力的实际需求状况存在差距。

2.在体医融合背景下创新创业教育课程建设中创新创业教育的融入不太理想,并且在教学大纲中也没有明确地指出创新创业教育的实际教学要求,教学组织活动也没有针对创新创业教育体系进行整体化的安排,教师的创新创业观念比较差,在融入的准则、内容、模式和方式等方面没有形成整体化的理论体系。

3.对体医融合背景下创新创业教育课程建设中专创融合目标之间的联系进行准确的划分,健全体育教育专业人才培养方案和专创融合教学大纲中对

创新创业教育的要求,求同存异,把创新型和专业性相融合,强化创新意识,不断提升创新能力,构建完善的创业环境,强化创业实践能力,采取案例式教学、情景教学、实战教学、多媒体教学方式融入到典型案例教学中去,为创新创业教育融入到体育专业专创融合提供坚实的理论基础。

[课题:1.海南省教育科学规划重点课题《体医融合背景下高校助力海南省幼儿体育课程建设研究》(课题编号QJZ20191010);2.教育部高校毕业生就业协会课题《体医融合背景下创新创业教育课程建设专创融合实效研究》(项目编号CVCC19112)。]

#### 参考文献:

[1] 兰晓丽.西安体育学院创新创业教育现状及发展对策研究[D].西安体育学院,2018

[2] 胡璨.创客教育及其对我国高等体育院校创新创业教育的启示[D].成都体育学院,2018

[3] 张倩.安徽省高校体育专业大学生创新创业能力培养现状的调查与分析[J].商丘师范学院学报,2017,33(12):79-82

[4] 章翔.“互联网+”背景下大学生创新创业教育探索——以体育专业为例[J].石家庄学院学报,2017,19(06):147-150

[5] 姜令颂,苏莉.以项目驱动为导向的体育专业大学生创新创业教育模式探析[J].体育科技文献通报,2017,25(08):70-71

[6] 王雨婷.成都体育产业创新创业孵化园发展探析[D].成都体育学院,2017

[7] 郑昕.“互联网+”背景下体育院校大学生网络创业意愿影响因素的研究[D].沈阳体育学院,2017

[8] 王逊,汪现义.江西省社会体育专业创新创业教育实践体系的构建[J].湖北体育科技,2017,36(01):4-6+11

[9] 董睿理.创新创业教育融入体育教育专业排球课程的理论探索.首都体育学院硕士论文,2019-05-01

(作者单位:琼台师范学院 海南海口 571127)

[作者简介:刘强(1978—),琼台师范学院,教授,研究方向:体育经济,体育教学训练、创新创业、体质健康。]

(责编:芝荣)

(上接第196页)

#### 参考文献:

[1] 章安平,张海燕等.“三融合”人才培养模式的创新实践.中国职业技术教育,2015(2)

[2] 韩锡斌,陈明选.互联网+教育:迈向职业教育现代化的必由

之路——《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)学习启示由全国职业院校信息化教学大赛引发的思考.中国职业技术教育,2019(16)

[3] 胡梦甜.国家发布“职教20条”,政策之利下职业院校的谋与变.评价与管理,2019(1)

(作者单位:天津商务职业学院 天津 300000)

(责编:贾伟)